

はぐくみたい生徒像

「自立した学習者」

- ・生涯をとおして自ら学び続ける力
- ・他者と協働しながら社会に貢献する力

プログラミング教育をとおして育てたい力

- 論理的思考力
- 協働して問題を解決する力

プログラミング的思考力

- 細分化（問題を細かくして考える力）
- パターンマッチング
（物事の類似点を見つける力）
- 抽象化（物事を抽象的に捉える力）
- 手順化（物事を処理する順序を考える）



主体的・対話的で深い学び

- 知識を相互に関連付けてより深く理解したり、情報を精査して考えを形成したり、問題を見いだして解決策を考えたり、思いや考えを基に創造したりすることに向かう課程を重視した学び

教科「情報」（1年生対象「情報の科学」必修）

- ・情報の科学的な理解
- ・アルゴリズムとプログラミングの仕組み
- ・コンピュータプログラミング（ビジュアル系・コード系）を活用した問題解決
- ・組み立てロボットのプログラミングによる問題解決
- ・モデル化とシミュレーション

「情報」以外の教科

- ・すべての教科における「プログラミング的思考力」の育成
- ・「プログラミング的思考力」の育成を意識的に行うことで、主体的・対話的で深い学びを追究
- ・「プログラミング的思考力」を育成することで、論理的思考力を高め、教科・科目の目標を実現

部活動（プログラミング研究部）

- ・日常的な研究活動
- ・羽月祭での一般公開
- ・コンテスト等への参加

総合的な学習の時間（1・2年生対象）

- ・プログラミング講演会の実施
- ・プログラミング的思考を活かした探究活動
- ・社会におけるプログラミングの役割等

AI(人工知能)をはじめとする様々な技術開発、社会のグローバル化、
少子高齢化による産業構造の変化など予測困難な社会

研究指定

- ◎[神奈川県]プログラミング教育研究推進校（平成28～30年度）
- ◎[文部科学省]次世代の教育情報科推進事業推進校（平成28～29年度）
- ◎[文部科学省]次世代の教育情報科推進事業推進校（平成30年度）